

LES AUTEUR-E-S

(par ordre alphabétique des noms de famille)

Chantal BERTHOUD (Collège de Genève) a soutenu en 2006, à l'Université de Genève, une thèse de doctorat ès lettres en histoire générale intitulée *Une école du second degré « élitaire » pour tous ou le péril de l'école moyenne : une histoire du secondaire obligatoire à Genève (1927-1977)*. Elle est professeur d'histoire au Collège Claparède. Elle a en projet une histoire de la jeunesse à Genève au XX^e siècle.

E-mail : chantal.berthoud@bluewin.ch

Ann BLAIR (Université de Harvard) est professeur en histoire de l'Europe moderne. Elle s'intéresse plus particulièrement à l'histoire intellectuelle et culturelle, notamment à l'histoire du livre, de l'éducation, et à celle des rapports entre science et religion. Elle est l'auteur, notamment, d'un ouvrage sur la philosophie naturelle de Jean Bodin et d'un autre sur l'accumulation du savoir dans les ouvrages de référence au XVI^e et XVII^e siècle.

E-mail : amblair@fas.harvard.edu

Pierre-Philippe BUGNARD (Université de Fribourg, Suisse) est professeur en histoire de l'éducation (habilitation) et en didactique de l'histoire au Département des sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg. Il enseigne l'histoire des conceptions éducatives dans le master de recherche à distance de l'Université de Rouen. Il est membre du comité de rédaction de la revue *Le Cartable de Clio*, préside le Groupe d'étude des didactiques de l'histoire de la Suisse latine et collabore à l'Équipe de Recherche en Didactique et en Épistémologie des Sciences Sociales (ERDESS) du prof. F. Audigier. Il co-dirige avec lui une recherche FNS sur la didactique de l'éducation au développement durable.

E-mail : pierre-philippe.bugnard@unifr.ch

André CHERVEL (Service d'histoire de l'éducation, France) est agrégé de grammaire et docteur ès lettres. Ses travaux portent sur les différents aspects de

l'enseignement du français à travers l'histoire. L'orthographe d'abord (analyse linguistique en 1969, petite synthèse historique en 2008), l'histoire de la grammaire scolaire et le répertoire de ses sources (1977, 1982), les auteurs (français et langues anciennes) du programme de l'enseignement secondaire depuis le Premier Empire (1986), les sujets de composition française donnés aux examens et concours du XIX^e siècle (1999), et ces examens et concours eux-mêmes (1993, 2002). Tout cela aboutissant à la synthèse réalisée en 2006 sous le titre *Histoire de l'enseignement du français du XVII^e au XX^e siècle*, Paris, Retz, coll. « Usuels », (réédition 2008, coll. Usuels Pédago).

E-mail : andre.chervel@wanadoo.fr

Lucien CRIBLEZ (Université de Zurich) est professeur en sciences de l'éducation. Après des études en pédagogie, psychologie et histoire à l'Université de Berne, il a été assistant et collaborateur scientifique aux Universités de Berne et Zurich ; directeur du Service pédagogique du Département de l'instruction publique du canton de Soleure (1997-1999) ; professeur et directeur de la recherche à la Haute école pédagogique à Aarau (2003-2007). Ses recherches portent sur l'histoire de l'école, la formation des enseignants, la politique de l'éducation et le pilotage des systèmes de formation.

E-mail : lucien.criblez@paed.uzh.ch

Clairette DAVAUD (Service de la recherche en éducation, Genève) a mené des recherches sur la didactique des disciplines scolaires et l'évaluation des élèves. Actuellement, elle est engagée dans des travaux sur l'orientation des diplômés de l'enseignement secondaire post-obligatoire genevois ; l'orientation des étudiants ayant obtenu leur certificat de maturité sous le nouveau règlement de la maturité gymnasiale ; les transitions difficiles en formation professionnelle.

E-mail : clairette.davaud@etat.ge.ch

Jean-Luc LE CAM (Université de Bretagne Occidentale, Brest) est normalien, agrégé, docteur en histoire (Paris IV), membre honoraire de l'Institut Universitaire de France. Il est maître de conférences d'Histoire moderne, directeur du Pôle universitaire Pierre-Jakez Hélias, membre du Centre de Recherche Bretonne et Celtique, ainsi que du bureau de l'*Arbeitskreis Vormoderne in der Erziehungsgeschichte* (groupe de recherche sur l'éducation avant les Lumières, Allemagne). Ses recherches portent sur l'histoire culturelle et l'histoire de l'éducation ; l'histoire de l'Allemagne moderne (XVI^e-XVII^e siècle, avec,

dernièrement, une attention plus particulière vouée à l'histoire de la mort, des trajets éducatifs, ainsi que des réseaux scolaires.

E-mail : Jean-Luc.LeCam@univ-brest.fr

Charles MAGNIN (Université de Genève) est professeur en histoire de l'éducation. Il anime le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) qu'il a créé en 2005. Ses recherches portent sur l'histoire de l'école obligatoire et de l'enseignement secondaire supérieur, aux niveaux genevois et international, aux plans de la culture et des structures scolaires. Il travaille également sur l'histoire de l'Éducation nouvelle. En tant que président de la Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau et membre de la CRIÉE (Communauté de Recherche Interdisciplinaire sur l'Éducation et l'Enfance), il a pris une part active dans de nombreuses expositions historiques sur l'éducation à Genève.

E-mail : Charles.Magnin@unige.ch

Christian Alain MULLER (Université de Genève) est docteur en histoire, maître-assistant à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève et membre du Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE). Il participe en outre à l'Editorial Board de la revue *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*. Ses recherches portent sur l'histoire du système d'enseignement au XIX^e et XX^e siècle avec pour objets principaux : l'échec scolaire, le corps enseignant primaire, la forme et la culture scolaires, l'accès à l'enseignement secondaire, les relations entre structures scolaires et socioprofessionnelles. Il a récemment étendu ses travaux à l'enseignement secondaire supérieur sur la même période.

E-mail : muller.christian@bluewin.ch

Béatrice NICOLLIER (Université de Genève) est docteur ès lettres de cette université, maître d'enseignement et de recherche à l'Institut d'Histoire de la Réformation (IHR) et chargée de cours au Département d'Histoire générale de la Faculté des Lettres. Depuis 1978, elle est éditrice de la correspondance de Théodore de Bèze. Ses recherches sont centrées sur les conflits religieux et politiques en Europe au XVI^e siècle, en Allemagne, en France et à Genève.

E-mail : Beatrice.Nicollier@unige.ch

Dominique OTTAVI (Université de Caen Basse-Normandie) est philosophe et professeur en Sciences de l'éducation. Elle poursuit des recherches sur l'histoire des idées éducatives, en particulier l'histoire de l'Éducation Nouvelle;

l'histoire de la psychologie de l'enfant et du concept de développement ; l'histoire culturelle de l'enfance. À travers une approche interdisciplinaire et épistémologique des problèmes éducatifs, ses recherches en situent les enjeux au niveau anthropologique et politique.

E-mail : ottavi.d@wanadoo.fr

François RASTOLDO (Service de la recherche en éducation, Genève) est sociologue. Il a mené des travaux notamment sur le processus d'orientation-sélection au sein des systèmes de formation ; les choix d'orientation et les stratégies éducatives des élèves de niveau secondaire I et II (cycle d'orientation et formations post-obligatoires) ; les transitions scolaires et les transitions à la vie active.

E-mail : francois.rastoldo@etat.ge.ch

Julia RESNIK (Université hébraïque de Jérusalem) est docteur en sociologie et maître de conférences en sociologie de l'éducation. Spécialiste de l'éducation comparée, elle travaille principalement sur les questions de globalisation de l'éducation, de curriculum et de multiculturalisme. Elle mène actuellement une grande enquête sur le développement de l'éducation internationale en Amérique latine, en Europe et au Moyen-Orient.

E-mail : juliaries@mscc.huji.ac.il

Rebecca ROGERS (Université Paris Descartes) est professeur en histoire de l'éducation et membre du Centre de recherche sur les liens sociaux (CERLIS), où elle poursuit des travaux sur l'histoire de l'éducation des filles en France et en Europe. Elle s'intéresse également à l'histoire de la mixité scolaire et de la circulation de modèles éducatifs. Elle travaille actuellement sur une institutrice française qui a ouvert la première école de jeunes filles musulmanes à Alger en 1845.

E-mail : rebecca.rogers@univ-paris5.fr

Agnès VAN ZANTEN (Observatoire Sociologique du Changement, SciencesPo/CNRS, Paris) est sociologue, directrice de recherche au Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS). Elle dirige le Réseau d'Analyse Pluridisciplinaire des Politiques Éducatives (RAPPE) et la collection « Éducation et société » aux Presses Universitaires de France. Ses principaux objets de recherche sont les inégalités d'éducation, les stratégies éducatives des classes moyennes, la formation des élites, les dynamiques organisationnelles des établissements d'enseignement et les politiques éducatives.

E-mail : agnes.vanzanten@sciences-po.fr